

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Калининского района

ГБОУ гимназия №159

РАССМОТРЕНА

МО учителей
начальных классов

Л.С.Жищинская
Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Л.Н.Анохина
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

В.Е.Андросова
Приказ №165
от «27» августа 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00aebc0eebfdf2aabb15393d4153b860
Владелец: Андросова Виктория Евгеньевна
Действителен: с 18.05.2026 до 11.08.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АЗБУКА ПРОФЕССИЙ

для обучающихся 1 – 2 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

В современном обществе всё большую актуальность приобретает вопрос воспитания, формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям с о в р е м е н н о г о м и р а .

Одним из направлений, воспитания такой личности является профессиональная ориентация школьников. Воспитывая ребёнка, родители начинают задумываться о его будущем чуть ли не с первых его дней, внимательно шаг за шагом следят за появляющимися интересами и развивающимися склонностями. Впоследствии, уже в начальной школе, выявляются избирательные отношения школьника к разным учебным предметам. Кто-то склонен подолгу засиживаться над математикой, а кто-то проявляет себя как гуманитарий. В начальной школе ещё не стоит перед младшим школьником задача выбора профессии. Этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, (34 часа) с учётом региональных праздников.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

Задачи:

- дать представление о разнообразии мира профессий;
- способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;
- знакомить обучающихся с историей возникновения;
- формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
- развивать познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- дать представление младшим школьникам о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек –

знак», «Человек- художественный образ», «Человек – человек».

Курс «Азбука профессий» направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся, на формирование у обучающихся способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности. На развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. В процессе реализации программы развиваются коммуникативные умения: сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем. Программа призвана воспитывать нравственные черты характера младшего школьника: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им, толерантность в отношениях. Формирует у обучающихся уважительное отношение к родителям, людям труда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы определяется возрастными особенностями обучающихся начальной школы. Школьники имеют возможность получить представления о разнообразии и особенностях профессий, исследовать свои умственные способности и физические возможности применительно к той или иной профессии. Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» построена таким образом, что даёт возможность обучающимся раскрывать, совершенствовать и тренировать различные виды своих природных склонностей. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением условий получения определенной профессии, достаточно полно знакомит обучающихся с одной из профессий. Степень активности участия и понимания материала у обучающихся возрастает от занятия к занятию.

Второй модуль, 2 класс. «Всякая вещь трудом создана»: о значении труда в жизни человека. Воспитание уважительного отношения к людям труда. Формирование у обучающихся творческого воображения, мышления, развитие живого интереса к трудовой и профессиональной деятельности, умение сопоставить вклад в ту или иную профессию и результат труда. Ознакомление с профессиями, которые обучающиеся видят каждый день. Обогащение и расширение знаний о предприятиях региона, встречи с выпускниками школы, посещение ежегодной ярмарки вакансий, проведение выставок рисунков, игр, разработка проектов. Развитие желания овладеть какой-либо профессией. На основе первичных теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций продолжить работу по организации для ребенка пробы своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Азбука профессий» у обучающихся 1- 4 классов сформируются:

- первичные представления о наиболее распространённых профессиях;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- элементарные представления о профессиях будущего;
- осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;
- элементарные представления о роли современных научных достижений для дальнейшего роста благосостояния человека и общества;
- уважение к творческой деятельности сверстников;
- серьёзное понимание роли учебы как вида творческой деятельности;
- первоначальные навыки работы в коллективе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- умение бережно относиться к результатам своего труда, труда других членов коллектива к общественному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к праздности, лени, пустому времяпровождению и небрежности по отношению к собственному труду и учебе.

В ходе реализации программы «Много есть профессий разных» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде взрослых, о многообразии мира профессий;
- мотивационно-личностные – личное положительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание узнать больше о какой-либо профессиональной деятельности;
- поведенческие – стремление получить первичные навыки трудовой деятельности, воспитывать ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Много есть профессий разных» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

- пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы.

- преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной формы в другую;
- составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

Регулятивные УУД

– высказывать свою версию (предположение) на основе работы с материалом пособия «Много есть профессий разных» по предложенным автором иллюстрациям, текстам, планам, ролевым, дидактическим играм и т.д. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Поиск истины в решении вопроса с опорой на собственный жизненный опыт на этапе изучения нового материала.

– совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную,

эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке.

Средством формирования умения давать оценку служит технология оценивания образовательных достижений, которая вырабатывается преимущественно в коллективных формах работы на протяжении всего периода реализации программы.

Коммуникативные УУД

– высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучивать свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, лидера, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах,

малых группах, коллективная работа всем классом.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников, анкет. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, утренники, проекты. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем сбора и хранения творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выражения своего отношения к теме, степени личного участия в занятии.

Поурочное планирование занятий в 1 классе

№	Тема занятия	Практ. работы	Дата проведения
	Введение в мир профессий 5 ч		
1	Зачем человек трудится?		
2	Какие профессии ты знаешь?		
3	Мир интересных профессий		
4	Чем пахнут ремесла?		
5	Кем я хочу стать?	1	
	Профессии в школе 2 ч		
6	Профессия - учитель		
7	Профессия - библиотекарь		
	Знакомство с различными профессиями 12 ч		
8	Профессия - продавец		
9	Профессия - продавец	1	
10	Профессия - парикмахер		
11	Профессия - парикмахер		
12	Профессия - повар		
13	Профессия - повар		
14	Профессия - почтальон		
15	Профессия - почтальон		
16	Профессия - врач		
17	Профессия - врач	1	
18	Профессия - художник		
19	Профессия - художник	1	
	Проект «Азбука профессий» 9ч		
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	
21	Представление мини-проектов на буквы А-Д		
22	Представление мини-проектов		
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К		
24	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		
25	Представление мини-проектов		

26	Представление мини-проектов на буквы С-Я		
27	Представление мини-проектов		
28	Оформление результатов проекта		
	Профессия моих родителей 3ч		
29	Кем работают мои родители?		
30	Кем работают мои родители		
31	Встреча с родителями		
	Итоговые занятия 2 ч		
32	Викторина «Что мы узнали?»		
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		
		5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Что такое труд. Коллективное творческое дело (КТД). Трудимся вместе дружно! Участие в школьном субботнике. Что такое результат труда? Кому полезен мой труд? Уважительное отношение к людям труда.	7			
2	Какие профессии я знаю. Типы профессий. Современный рынок труда. Профессии в моём городе. Где получают профессию. Библиотека- помощник в выборе профессии. Где работают наши родители. Выставка детских работ «Много есть профессий разных».	12			
3	Всякая вещь трудом создана. Чей это инструмент? Форменная одежда. Какими могут быть условия труда? Ручки- самоучки (урок- встреча с народными умельцами). Календарь профессиональных праздников.	6			
4	Кто работает в нашей школе? Работники лесного хозяйства. Откуда к нам пришёл субботник? Участие в проведении субботника. Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?». Игра «Поле ч у д е с ». Посещение детского городка профессий.	9			
	Итого:	34 ч			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Практические работы	План	Факт	
1	Что такое труд.	1				
2	Коллективное творческое дело (КТД).	1				
3	КТД. Трудимся вместе дружно.	1				
4	Что такое результат труда?	1				
5	Кому полезен мой труд?	1				

6	Уважительное отношение к людям труда.	1				
	Какие профессии я знаю.	1				
8	Типы профессий.	1				
9	Типы профессий. «Человек-человек».	1				
10	Типы профессий. «Человек-техника».	1	1			
11	Типы профессий. «Человек-природа».	1				
12	Типы профессий. «Человек-художественный образ».	1				
13	Типы профессий. «Человек-знаковая система».	1				
14	Современный рынок труда. Профессии в моём городе.	1				
15	Где получают профессию. Урок – экскурсия.	1				
16	Библиотека- помощник в выборе профессии. Библиотечный урок.	1				
17	Где работают наши родители.	1				
18	Урок-встреча с выпускниками школы.	1				

19	Выставка семейных рисунков. «Много есть профессий разных».	1	1			
20	Всякая вещь трудом создана.	1	1			
21	Чей это инструмент?	1				
22	Форменная одежда.	1				
23	Какими могут быть условия труда? Охрана труда.	1				

24	Урок-встреча с народными умельцами. Какого цвета ремесла?	1				
25	Календарь профессиональных праздников.	1				
26	Кто работает в нашей школе? Урок-экскурсия.	1				
27	Кто работает возле нашей школы?	1				
28	Кто работает возле нашей школы?	1				
29	Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?» Стихотворения о профессиях.	1	1			
30	Урок- игра «Поле чудес». «Много есть профессий разных».	2				
31	Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Урок-экскурсия.	1	1			
32	Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Урок-экскурсия.	1	1			
33	Посещение детского городка профессий.	1				
34	Посещение детского городка профессий.	1	1			
	Итого:	34	7			