РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
ГБОУ гимназия №159 «Бестужевская»
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2026 № 2
Председатель Общего собрания работников
Смирнова М.А

Учтено мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 26.08.2026 № 2

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 26.08.2026.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 27.08.2026 № 165
по ГБОУ гимназия №159 «Бестужевская»
Калининского района Санкт-Петербурга

Директор ГБОУ гимназия №159 «Бестужевская»
Калининского района Санкт-Петербурга
Андросова В.Е.



(подпись) (дата)

Положение
о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ гимназии № 159 «Бестужевская» Калининского района Санкт-Петербурга, редакция от 01. 09.2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение; ВСОКО) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);

– Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

– Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;

– Перечнем мероприятий по оценке качества образования и Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.06.2026 № 414;

– Порядком проведении самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями);

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

– Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;

– Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленными письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03;

– Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р;

– Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р;

– Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0;

– Уставом ГБОУ гимназии № 159 «Бестужевская».

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мероприятий в рамках ВСОКО;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мероприятий в рамках ВСОКО;
- анализ результатов мероприятий в рамках ВСОКО;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мероприятий в соответствии с поставленными задачами ВСОКО;

2.2.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических кадров.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мероприятий в рамках ВСОКО.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости, прозрачности процедур и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мероприятий в рамках ВСОКО;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

- Администрацию ОО;
- Общее собрание работников;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Функции Администрации ОО в рамках ВСОКО:

3.2.1. определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мероприятий в рамках ВСОКО за последние 2-5 лет;

3.2.2. определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;

3.2.3. изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;

3.2.4. подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.2.5. утверждение плана функционирования ВСОКО и графика оценочных процедур;

3.2.6. создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО;

3.2.7. координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.3. настоящего Положения;

3.2.8. анализ и интерпретация полученных данных, использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в ОО;

3.2.9. формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;

3.2.10. предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО;

3.2.11. принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом;

3.2.12. оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.3. Функции Общего собрания работников:

3.3.1. обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)

3.3.2. рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.3.3. обсуждение содержания процедур контроля и оценки качества образования, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО;

3.3.4. рассмотрение плана проведения процедур контроля и оценки качества образования на текущий учебный год и графика оценочных процедур;

3.3.5. обсуждает результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

3.3.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.4. Функции методического совета:

3.4.1. участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мероприятий в рамках ВСОКО за последние 2-5 лет;

3.4.2. изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

3.4.3. определение перечня мероприятий в рамках ВСОКО и их целей;

3.4.4. разработка плана проведения процедур контроля и оценки качества образования (циклограммы) и проекта графика оценочных процедур;

3.4.5. определение единой организационно-технологической схемы проведения мероприятий в рамках ВСОКО;

3.4.6. формирование выборки для проведения процедур контроля и оценки качества образования;

3.4.7. определение подходов к оцениванию результатов;

3.4.8. определение направлений для анализа результатов мероприятий в рамках ВСОКО (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);

3.4.9. определение моделей использования результатов мероприятий в рамках ВСОКО (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);

3.4.10. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.5. Функции методических объединений:

3.5.1. участие в разработке плана функционирования ВСОКО;

3.5.2. участие в разработке системы показателей оценки качества образования;

3.5.3. распределение обязанностей участников методических объединений при проведении процедур контроля и оценки качества образования;

3.5.4. проведение процедур контроля и оценки качества образования в соответствии с утвержденным графиком;

3.5.5. анализ результатов процедур контроля и оценки качества образования;

3.5.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.6. Функции совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

3.6.1. проведение общественной оценки качества образования;

3.6.2. участие в анализе результатов оценочных процедур;

3.6.3. внесение предложений по повышению информационной открытости результатов.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

4.1.1. Функционал должностных лиц;

4.1.2. Локальные нормативные акты и программно-методические документы;

4.1.3. Объект / предмет / критерии / показатели оценки предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, а также диагностики личностных результатов;

4.1.4. Типы и виды оценки / контроля;

4.1.5. Формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

4.1.6. Информационно-аналитические материалы;

4.1.7. Циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

4.1.8. Программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

4.2. Организационной основой осуществления процедур ВСОКО в ОО является план, где определяются объекты оценивания, мероприятия, сроки и лица, ответственные за проведение планируемых мероприятий в рамках ВСОКО.

4.3. Содержание мероприятий направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, МСИ, НСИ, ВПР, ГИА и т.д.);

- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирование, опросы и т.д.).

4.4.1. Результаты независимой оценки качества образования (далее - НОКО) учитываются в рамках ВСОКО при анализе удовлетворённости качеством образования, однако процедуры НОКО не заменяют внутренний мониторинг и не включаются в план ВСОКО без соответствующего решения уполномоченного органа ОО.

4.5. Реализация мероприятий в рамках ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.5.1. Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мероприятий в рамках ВСОКО за последние 2-5 лет;

4.5.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объектов и предметов мониторингов);

4.5.3. Определение порядка проведения процедур контроля и оценки качества образования;

4.5.4. Разработка и утверждение плана функционирования ВСОКО;

4.5.5. Проведение процедур контроля и оценки качества образования (сбор и обработка полученных данных);

4.5.6. Анализ и интерпретация полученных данных;

4.5.7. Предоставление информации о результатах процедур контроля и оценки качества образования всем заинтересованным лицам;

4.5.8. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

4.5.9. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.6. Материалы для осуществления мероприятий в рамках ВСОКО разрабатываются администрацией и/или педагогами ОО (в зависимости от цели той/иной процедуры) и обсуждаются на заседании научно-методического совета.

4.7. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.7.1. Сбор информации может осуществляться посредством:

- проведения тестирования и анкетирования;
- проведения собеседований, интервью, опросов;
- проведения эксперимента;
- организации работы с документами;
- организации процедур наблюдения;
- организации работы фокус-группы и т.д.

4.7.2. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.

4.8. Результаты внешних мероприятий используются образовательной организацией в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и во избежание увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

4.9. Итоги всех мероприятий (внешних и внутренних) оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах (в том числе в отчете о результатах самообследования), содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

5. Обеспечение объективности проводимых процедур

5.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

5.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

5.3. Организация взаимопроверок при проведении оценочных процедур.

5.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценочных процедур.

5.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

6. Объекты и предметы ВСОКО

6.1. Объектами ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательного процесса и качество управления.

6.2. Предметы ВСОКО, представленные в пп. 6.3, 6.4, 6.5 и 6.6 настоящего Положения, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых ОО. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане функционирования ВСОКО и соответствует целям ОО на текущий учебный год. Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.

6.3. Качество образовательных результатов обучающихся включает:

6.3.1. Предметные результаты;

6.3.2. Метапредметные результаты (включая проектную деятельность и функциональную грамотность);

6.3.3. Личностные результаты (диагностика личностных результатов осуществляется исключительно в неперсонифицированном формате; сбор, обработка и хранение персональных данных, позволяющих идентифицировать личность обучающегося при оценке личностных результатов, не допускаются);

6.3.4. Олимпиадное движение;

6.3.5. Достижения обучающихся на конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

6.4. Качество условий реализации образовательных программ включает:

6.4.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, безопасность, оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе);

6.4.2. Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);

6.4.3. Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);

6.4.4. Психолого-педагогические условия;

6.4.5. Кадровые условия (результаты аттестации, курсы повышения квалификации, уровень образования);

6.4.6. Финансовое обеспечение.

6.5. Качество образовательного процесса включает:

6.5.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФОП и их выполнение в полном объеме);

6.5.2. Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие тематики программы запросу потребителей; соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);

6.5.3. График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);

6.5.4. Текущий контроль и промежуточную аттестацию (процедура, возможность проводить промежуточную аттестацию дистанционно, оформление документов, объективность и регулярность выставление отметок, накопляемость отметок);

6.5.5. Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования)

6.5.6. Систему организации воспитания обучающихся.

6.6. Качество управления включает:

6.6.1. Система управления;

6.6.2. Кадровый потенциал педагогов и администрации (профессиональные достижения, зона ближайшего развития и т.п.);

6.6.3. Методическую работу педагогического коллектива в ОО (в т.ч. обучение педагогических работников (курсы, семинары и т.д.), наставничество, работа методических объединений, методического совета и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);

6.6.4. Инновационную деятельность в ОО (при наличии);

6.6.5. Экспертную деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);

6.6.6. Развитие организационной культуры (оценка ценностей и норм образовательной политики ОО, мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса, условий и результатов);

6.6.7. Взаимодействие с внешними партнерами (анализ системы партнерств и их вклада в достижение целей ООП и программы воспитания).
6.6.8. Управленческие и организационные условия (аудит ЛНА, регламентирующих реализацию ООП и работу ВСОКО).

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО и в социальных сетях ОО;
- посредством иных источников.

7.2. Результаты ВСОКО, включая данные федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, используются для принятия управленческих решений по обеспечению и повышению качества образования в ОО, в том числе для:

- разработки и корректировки плана (дорожной карты) повышения качества образования, образовательных программ ОО и программы развития ОО;
- организации адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, в том числе по устранению выявленных образовательных дефицитов, разработки и корректировки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- определения направлений профессионального развития педагогических работников, планирования повышения их квалификации, индивидуальных планов развития педагогических работников и работы методических объединений;
- совершенствования образовательной среды и условий осуществления образовательной деятельности;
- корректировки ВСОКО, в том числе показателей, процедур и инструментов внутреннего оценивания, а также планирования внутреннего контроля;
- проведения самообследования, подготовки публичного доклада ОО, оценки эффективности принятых мер и корректировки решений по повышению качества образования.

7.3. По результатам ВСОКО обеспечивается информирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников о качестве образования, выявленных образовательных дефицитах и принимаемых мерах, а также организуется взаимодействие с ними по вопросам устранения выявленных дефицитов и повышения качества образования.

8. Документы ВСОКО

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности ОО.

8.2. К документам ВСОКО относятся:
- отчет о результатах самообследования;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

9.1. ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

9.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

9.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Глоссарий

В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (перефразировано из ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, выполняемые обучающимися в соответствии с планом ВСОКО. Длительность процедур регламентируется локальными нормативными актами ОО с учётом санитарно-эпидемиологических требований.

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО –это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Критерий – основание (направление) для оценки качества условий реализации образовательных программ, образовательного процесса или образовательных результатов. В практике ВСОКО критерии устанавливают содержательные рамки оценки и служат базой для разработки измеримых параметров. (Сформулировано в соответствии с терминологией Приказа Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114).

Показатель – конкретный измеримый параметр (характеристика, признак, количественная или качественная величина), позволяющий оценить уровень достижения критерия. Показатели конкретизируют критерии и являются единицами сбора, обработки и анализа данных в рамках процедур ВСОКО. (Сформулировано в соответствии с терминологией Приказа Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114).

Используемые сокращения:

МСИ – Международные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации) (п.5 Перечня мероприятий по ОКО и правил проведения мероприятий по ОКО, утвержденный постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556);

НСИ – Национальное сопоставительные исследование качества общего образования, (проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения ООП, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся) (п.3 Перечня мероприятий по ОКО и правил проведения мероприятий по ОКО, утвержденный постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556);

ВПР – Всероссийские проверочные работы (проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами) (п.5 Перечня мероприятий по ОКО и правил проведения мероприятий по ОКО, утвержденный постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556);

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

РМ – Региональный мониторинг;

ОО – Образовательная организация;

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП – Федеральная образовательная программа;

ОКО – Оценка качества образования