

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Калининского района
ГБОУ гимназия №159

РАССМОТРЕНА
МО учителей
начальных классов

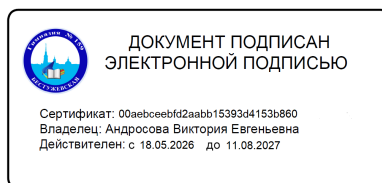
Л.С.Жищинская
Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР

Л.Н.Анохина
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор

В.Е.Андросова
Приказ №165
от «27» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД

для обучающихся 4 классов

Составитель программы:
Костенникова
Тамара Фёдоровна

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Чудесный город» (История и культура Санкт-Петербурга) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе концепции краеведческого образования автора Ермолаевой Л.К. и авторской программы по курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой.

Цель курса

- Создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города.

Задачи курса

1. Способствовать развитию духовно-нравственной сферы ребенка:
 - осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов);
 - формирование оценочных суждений;
 - формирование таких чувств, как сопричастность к городу и его проблемам, ответственность за свое поведение, уважение к согражданам – создателям петербургского наследия, носителям петербургской культуры, представителям разных национальностей, гордость за уникальность культурного наследия города, в котором он живет.
2. Содействовать формированию практических умений, необходимых для жизни в современном городе-мегаполисе (ориентироваться в городском пространстве, читать карту города, извлекать информацию из объектов городской среды, вступать в коммуникацию с горожанами, организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы).
3. Способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства.

Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Предназначение курса «История и культура Санкт-Петербурга» заключается в обеспечении личностного роста ученика.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 4 года (всего 135 часов). **Четвёртый** год обучения рассчитан на **34 часа (из расчёта – 1 час в неделю)**.

Темы каждого года перекликаются между собой. Учащиеся каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

Реализации задач курса «История и культура Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

- В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
- При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по курсу «Чудесный город» (История и культура Санкт-Петербурга) является привлечение средств наглядности.

- Цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
- Карты города, области.
- **Видеоматериалы, презентации.**
- **Книги, альбомы.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «История и культура Санкт-Петербурга» четвёртого класса включает разделы:

- Введение (1 ч)
- Карта Петропавловской крепости (2 ч)
- Карта Васильевского острова (5 ч)
- Карта Исаакиевской площади и Адмиралтейства (4 ч)
- Карта Дворцовой площади (3 ч)
- Карта Летнего сада и Марсова поля (4 ч)
- Карта Невского проспекта (7 ч)
- Пригороды Санкт-Петербурга (7 ч)
- Итоговое занятие (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «Чудесный город» (История и культура Санкт-Петербурга) в четвёртом классе является формирование следующих умений:

- *Эмоционально-ценностного восприятия* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.
- Формирование умения делать выводы.
- Формирование положительной мотивации к обучению.

- Формирование мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания тетради, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в четвёртом классе является формирование следующих **универсальных учебных действий**:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания тетради, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования универсальных учебных действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в четвёртом классе является формирование следующих умений:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;
- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках; уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формы контроля после завершения каждой темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету: предполагается использовать **игровые формы** учета результатов обучения, такие как «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины. Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.

Задания по текущему контролю за освоением программы представлены в пособии по истории города «Санкт-Петербург». Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие». Они соответствуют целям, задачам, содержанию курса.

Для дополнительной работы предполагаются познавательные задания, типа: «наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку», которые ребята выполняют всегда с удовольствием.

Программой предусмотрена **проектная и экскурсионная деятельность**.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В конце четвертого года изучения курса, обучающиеся **научатся**:

- различать архитектурные достопримечательности Петербурга;
- различать по определённым признакам архитектурные стили;
- определять пригороды Петербурга (Кронштадт, Ломоносов, Петергоф, Пушкин, Павловск, Стрельна, Гатчина).

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- читать карту города;
- использовать дополнительную литературу для углубления знаний о городе;
- подготовить викторину по теме;

- провести небольшую экскурсию;
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер
- Мультимедийный проектор
- Экран

Список литературы

Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. - СПб: КОРОНА ПРИНТ, 2017
Пособие по истории города с вопросами и заданиями. Пригороды Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург. КОРОНА ПРИНТ, 2017

- В.К. Дмитриев «Павловск»
- В.К. Дмитриев «Кронштадт»
- В.К. Дмитриев «Ораниенбаум»
- Е.В. Дмитриева, М.С. Зимина «Пушкин»
- В.К. Дмитриев, М.С. Зимина «Гатчина»
- Н.А. Гурьева «Детям о Стрельне, Петергофе и Ораниенбауме»
- Н.А. Гурьева «Детям о Царском селе и Павловске»
- Н.А. Гурьева «Детям о Кронштадте»

Афонькин С.Ю. «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах». Путеводитель для детей. - СПб: СЗКЭО, 2017

Список дополнительной литературы

- Жебровская О.О., Костылева Н.В. «Город над вольной Невой»: книга для семейного чтения об истории, природе и культуре Санкт-Петербурга. – 4-е изд., 2013. – 176 с.
- Санкт-Петербург: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей/ Рапопорт А.Д.; ил.: Запаренко В.С.- СПб: Издательство «Фордевинд», 2014.
- Окрестности Петербурга: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей/ Рапопорт А.Д.; ил.: Запаренко В.С.- СПб: Издательство «Фордевинд», 2014. – 115 с.
- Ефимовский Е.С. «Путешествие в Санкт-Петербург». - СПб: Издательство «Тригон», 2003.
- Ефимовский Е.С. «Петербург в загадках». – СПб: ЗАО «Норинт», 2004. – 144 с., илл.
- Ермолаева Л.К. Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. – СПб. СММО Пресс. 2015.
- «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб. «Химера», 2010.
- Горбачевич К. С, Хабло Е. П. «Почему так названы?» СПб. 2016

Электронно-образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы

1. Коллекция дисков по Петербургу и пригородам Петербурга.
2. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб. 1998.
3. **Карта Санкт-Петербурга** <http://www.kartaspb.ru/>
4. Все музеи Санкт-Петербурга <https://kuda-spb.ru/place/museum/>
5. Интерактивная карта Санкт-Петербурга: <http://peterburg2.ru/map/>
6. Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>
7. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.ensspb.ru/index.php>
8. История Петербурга <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение	1	1	Удивительный город. На прогулку!	01.09	
2.	Карта Петропавловской крепости	2	2	Петропавловская крепость. Первый мост	08.09	
			3	Петроградская сторона. Домик в футляре	15.09	
3.	Карта Васильевского острова	5	4	Васильевский остров	22.09	
			5	Кабинет редкостей. Кунсткамера	29.09	
			6	Двенадцать коллегий. Отец российской науки	06.10	
			7	Дворец Меншикова	13.10	
			8	Сфинксы и грифоны	20.10	
4	Карта Исаакиевской площади и Адмиралтейства	4	9	Исаакиевская площадь. Собор минералов	10.11	
			10	Крепость-верфь. Царь-плотник	17.11	
			11	Медный всадник	24.11	
			12	Чудо равновесия. Дворец в подарок	01.12	
5.	Карта Дворцовой площади	3	13	Дворцовая площадь. Дворец-праздник	08.12	
			14	Эрмитаж. «Приют отшельника»	15.12	
			15	Раненый ангел. Колесница над аркой	22.12	
6.	Карта Летнего сада и Марсова поля	4	16	Летний сад и Марсово поле	12.01	
			17	Обучающие фонтаны и рассказывающие статуи Летнего сада. Летний дворец Петра	19.01	
			18	Замок-мечта. Михайловский замок	26.01	
			19	Смольный собор. Вот это храм!	02.02	
7.	Карта Невского проспекта	7	20	Невский проспект	09.02	
			21	Казанский собор	16.02	
			22	Спас на Крови	02.03	
			23	Русский музей	09.03	
			24	Улица зодчего Росси	16.03	
			25	Аничков дворец. Аничков мост	30.03	
			26	Цари и царицы, правившие Россией со	06.04	

				времен основания Петербурга		
8.	Пригороды Петербурга	7	27	Кронштадт	13.04	
			28	Ломоносов (Ораниенбаум)	20.04	
			29	Петергоф. Фонтаны Петергофа	27.04	
			30	Прогулки по Царскому селу и Павловску	04.05	
			31	Стрельна	11.05	
			32	Гатчина	18.05	
			33	Ленинград – город-герой	25.05	
9	Итоговое занятие	1	34	Итоговое игровое занятие		
	ИТОГО		34 ч			